



T.C.

ISPARTA VALİLİĞİ

BÜÜKGÖKÇELİ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



***2019-2023 STRATEJİK PLANI***

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Öztürk*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*

## Sunuş

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Planın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik planı hazırlanmıştır.

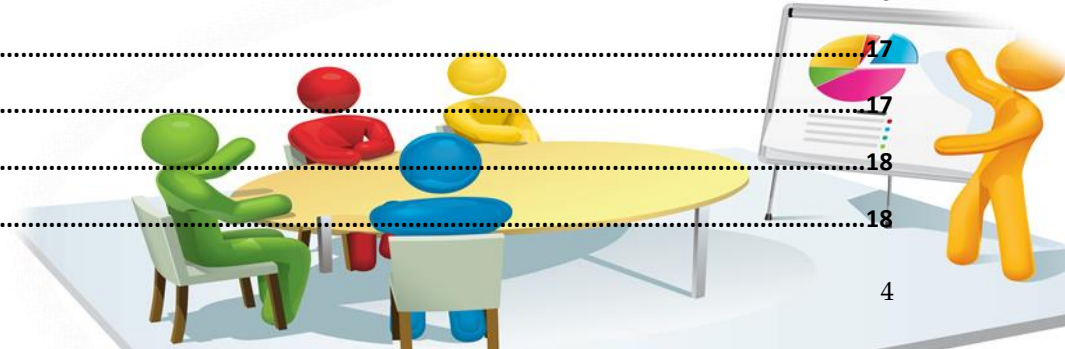
Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu planın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum



## İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER .....	4
GİRİŞ .....	9
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	10
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	10
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	11
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	11
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	11
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	12
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	12
OKUL KÜNYESİ.....	12
OKULUMUZUN TEMEL GİRDİLERİNE İLİŞKİN BİLGİLER ALTTA YER ALAN OKUL KÜNYESİNE İLİŞKİN TABLODA YER ALMAKTADIR. ....	12
TEMEL BİLGİLER TABLOSU- OKUL KÜNYESİ .....	12
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	15
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	15
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	16
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	16
GELİR VE GİDER BİLGİSİ .....	17
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	18
PAYDAŞ ANALİZİ.....	18
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	18

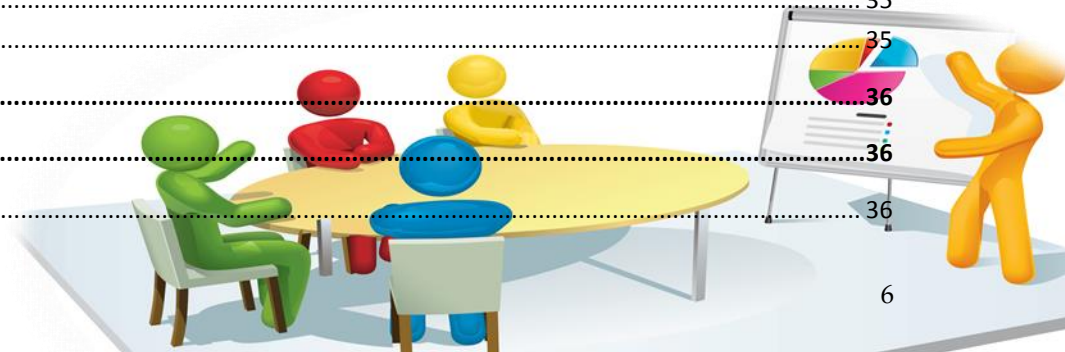


PAYDAŞLARIMIZ GÖREV ALANLARI DAĞILIMI .....	19
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	19
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI.....	20
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	20
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI ŞEKİL 1.2.B.....	21
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	21
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI ŞEKİL 1.2.C.....	22
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	22
ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI ŞEKİL 1.3.A .....	23
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	23
ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI ŞEKİL 1.3.B .....	24
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	24
ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI ŞEKİL 1.3.C.....	25
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	25
VELİ ANKETİ SONUÇLARI ŞEKİL 1.4.A .....	26
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	26
VELİ ANKETİ SONUÇLARI ŞEKİL 1.4.B .....	27
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	27
VELİ ANKETİ SONUÇLARI ŞEKİL 1.4.C .....	28
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	28

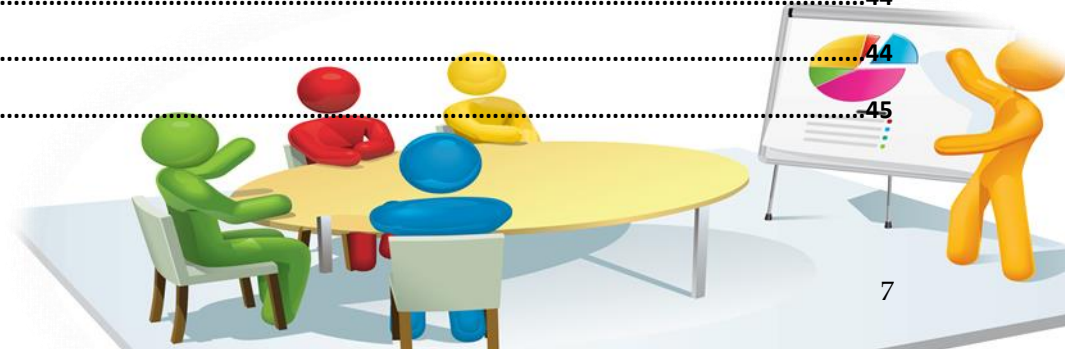
ŞEKİL 1.4.C 'DE VERİLEN CEVAPLAR DEĞERLENDİRİLDİĞİNDE ANKETİMİZE KATILAN VELİLERİMİZ TARAFINDAN OKULUMUZUN EN BAŞARISIZ BULUNAN 5 FAALİYETİ; TUVALET TEMİZLİĞİ, YEMEKHANE ISITMA SİSTEMİ, TAŞIMALI ÖĞRENCİ ULAŞIM SORUNU, SANATSAL KÜLTÜREL FAALİYETLER VE ÇEVRE DÜZENLEMESİ OLUMSUZ YÖNLERİMİZ OLARAK SEÇİLMİŞTİR.



GZFT(GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	29
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>29</b>
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ * .....	29
<b>İÇSEL FAKTÖRLER .....</b>	<b>30</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>30</b>
<b>İÇSEL FAKTÖRLER(ZAYIF YÖNLER).....</b>	<b>31</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>31</b>
<b>DIŞSAL FAKTÖRLER.....</b>	<b>32</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>32</b>
<b>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....</b>	<b>33</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>33</b>
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	33
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI ANALİZİ İLE GZFT ANALİZİ SONUCUNDA ORTAYA ÇIKAN SONUÇLARIN PLANIN GELECEĞE YÖNELİM BÖLÜMÜ İLE İLİŞKİLENDİRİLMESİ VE BURADAN HAREKETLE HEDEF, GÖSTERGE VE EYLEMLERİN BELİRLENMESİ SAĞLANMAKTADIR.....	33
<b>GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....</b>	<b>34</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>34</b>
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON, VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>35</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>35</b>
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>35</b>
MİSYONUMUZ * .....	35
VİZYONUMUZ * .....	35
<b>TEMEL DEĞERLERİMİZ .....</b>	<b>36</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>36</b>
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	36



<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>37</b>
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>37</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>37</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	37
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM OKULLAŞMA VE OKUL TERKİ, DEVAM VE DEVAMSIZLIK, OKULA UYUM VE ORYANTASYON, ÖZEL EĞİTİME İHTİYAÇ DUYAN BİREYLERİN EĞİTİME ERİŞİMİ, YABANCI ÖĞRENCİLERİN EĞİTİME ERİŞİMİ VE HAYATBOYU ÖĞRENME KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN FAALİYETLERİN ELE ALINDIĞI TEMADIR. ....	37
<b>EYLEMLER.....</b>	<b>38</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>38</b>
<b>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....</b>	<b>39</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>39</b>
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	39
<b>STRATEJİK AMAÇ 2 (PERFORMANS GÖSTERGELERİ) .....</b>	<b>40</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>40</b>
<b>STRATEJİK AMAÇ 3 (PERFORMANS GÖSTERGELERİ) .....</b>	<b>41</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>41</b>
<b>STRATEJİK AMAÇ 4 (PERFORMANS GÖSTERGELERİ) .....</b>	<b>42</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>42</b>
<b>STRATEJİK AMAÇ 25(PERFORMANS GÖSTERGELERİ) .....</b>	<b>43</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>43</b>
<b>STRATEJİK AMAÇ 6 (PERFORMANS GÖSTERGELERİ) .....</b>	<b>44</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>44</b>
<b>STRATEJİK AMAÇ 6 (EYLEMLER).....</b>	<b>45</b>



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	45
STRATEJİK AMAÇ 7 (PERFORMANS GÖSTERGELERİ) .....	46
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	46
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	47
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	47
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	47
STRATEJİK AMAÇ 3 (PERFORMANS GÖSTERGELERİ) .....	48
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	48
STRATEJİK AMAÇ 3(PERFORMANS GÖSTERGELERİ) .....	49
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	49
V.BÖLÜM : MALİYETLENDİRME .....	50
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	50
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	51
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	51
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	51
EKLER .....	52
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	52
EKLER: .....	52





## GİRİŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemiş demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye dayanarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecek biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.



**BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

**STRATEJİK PLAN ÜST KURULU**

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet DEMİRGUBUZ	OKUL MÜDÜRÜ	Mehmet DEMİRGUBUZ	Okul Müdürü
Seyhan AYDOĞMUŞ	MÜDÜR YARDIMCISI	Seyhan AYDOĞMUŞ	Müdür Yardımcısı
M. Hilmi SAĞLAM	ÖĞRETMEN	Mehmet YAMAÇ	Öğretmen
Ahmet ŞEKER	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	İbrahim ÖZKÖYLÜ	Öğretmen
Tuncay DENİZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Mustafa DEMİRBAŞ	Öğretmen
		Ahmet ŞEKER	Okul Aile Birliği Başkanı



## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı \*

Cumhuriyetin kurulmasıyla birlikte, Kırkayak çeşmesi üzerindeki binanın (bugün bu bina yıkılıp yerine yeni bir bina inşa edilmiştir.) 3 derslikli bir ilkokula dönüştürülmesiyle eğitim-öğretim hayatına başlanmıştır. Bu dönemde öğrenciler 1., 2. ve 3. sınıfı burada tamamladıktan sonra 4. ve 5. sınıfları isteğe bağlı olarak Atabey veya İslamköy'de bulunan okullarda devam etmişlerdir. Bu durum 1939 yılına kadar devam etmiş olup 1939 yılında, bugünkü Büyükgökçeli İlköğretim Okulu bahçesinde taşınmalı öğrenciler için yemekhane olarak kullanılan ve bir bölümü daha sonra yıkılıp okul bahçesine katılan binada 5 derslikli ilkokul yapılmıştır. Böylece öğrenciler Atabey ve İslamköy'e gitmekten kurtulmuş ve Kırkayak çeşmesi üzerindeki okul kapatılarak eğitim öğretime bu binada devam edilmiştir. 1975-1976 eğitim-öğretim yılında Çatal Mahallesi - Çobanisa yolu üzeri Okul Sokak'ta halkın yardımıyla Kur'an kursu adı altında açılan bina, ortaokula dönüştürülmüştür. Bu ortaokul 1991-1992 eğitim-öğretim yılına kadar ortaokul olarak hizmet vermiştir. 1992-1993 eğitim-öğretim yılında etrafı duvarlarla çevrili geniş bir bahçe içerisinde halk, belediye ve devlet işbirliği ile kaloriferli ve 21 derslikli inşa edilen okulumuz ortaokul ve ilkokulun birleştirilmesiyle ilköğretim olarak hizmet vermeye başlamıştır.

2013 yılında 4+4+4 eğitim sistemi ile birlikte okulumuz İlk ve Ortaokul olmak üzere iki kuruma ayrılmış olup normal eğitime devam etmektedir. Zemin ve 1. Kat ilkokul, bodrum ve 2. Kat ortaokul olarak kullanılmaktadır.

Şu anda bir müdür, bir müdür yardımcısı, 8 öğretmen ve 114 öğrenci ile öğretime devam etmekteyiz. Ortaokul kadrosunda 3 Kadrolu hizmetli personelimiz yanında İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hizmet aldığı taşeron firmanın 2 elemanı tarafından temizlik hizmetlerimiz görülmektedir.



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

## Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ISPARTA			İlçesi: MERKEZ		
<b>Adres:</b>	Büyükgökçeli Köyü; Okul Mahallesi Cadde/Sokak: Süleyman Demirel Dış Kapı No:23 Merkez/Isparta		<b>Coğrafi Konum (link)*:</b>	<a href="http://www.google.com/maps/place/Büyükgökçeli+Orta+Okulu/@37.8709094,30.7281775,2012m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x0:0xc5a334f580eaa75!8m2!3d37.875919!4d30.729326?hl=tr-TR">www.google.com/maps/place/Büyükgökçeli+Orta+Okulu/@37.8709094,30.7281775,2012m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x0:0xc5a334f580eaa75!8m2!3d37.875919!4d30.729326?hl=tr-TR</a>	
<b>Telefon Numarası:</b>	0 246 258 50 33		<b>Faks Numarası:</b>	0 246 258 50 35	
<b>e- Posta Adresi:</b>	703197@meb.k12.tr		<b>Web sayfası adresi:</b>	buyukgokceliilkokulu.meb.k12.tr	
<b>Kurum Kodu:</b>	703197		<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün	
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 03.03.1993</b>			<b>Toplam Çalışan Sayısı *</b>	10	
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	49	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	3
	Erkek	65		Erkek	7
	<b>Toplam</b>	114		<b>Toplam</b>	10
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		:14	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		:16
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		:14	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>		0
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*</b>		9 tl	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>		5.5 yıl

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	6	0	6
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>10</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	435	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8110			
Okul Kapalı Alan (m2)	435			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	3000			
Tuvalet Sayısı	6			



## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	11	10	21
1-A	7	14	21
2-A	6	6	12
2-B	7	6	13
3-A	7	11	18
4-A	4	10	14
4-B	7	8	15



## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbit ve üzeri





## Gelir ve Gider Bilgisi

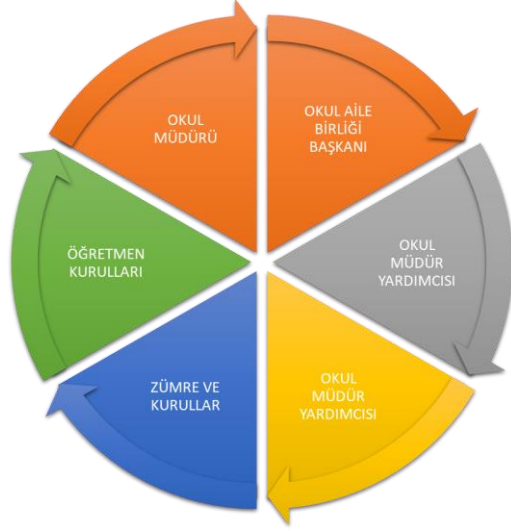
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	6.915	6.911,78
2017	6.980,93	6.480,26



## PAYDAŞ ANALİZİ

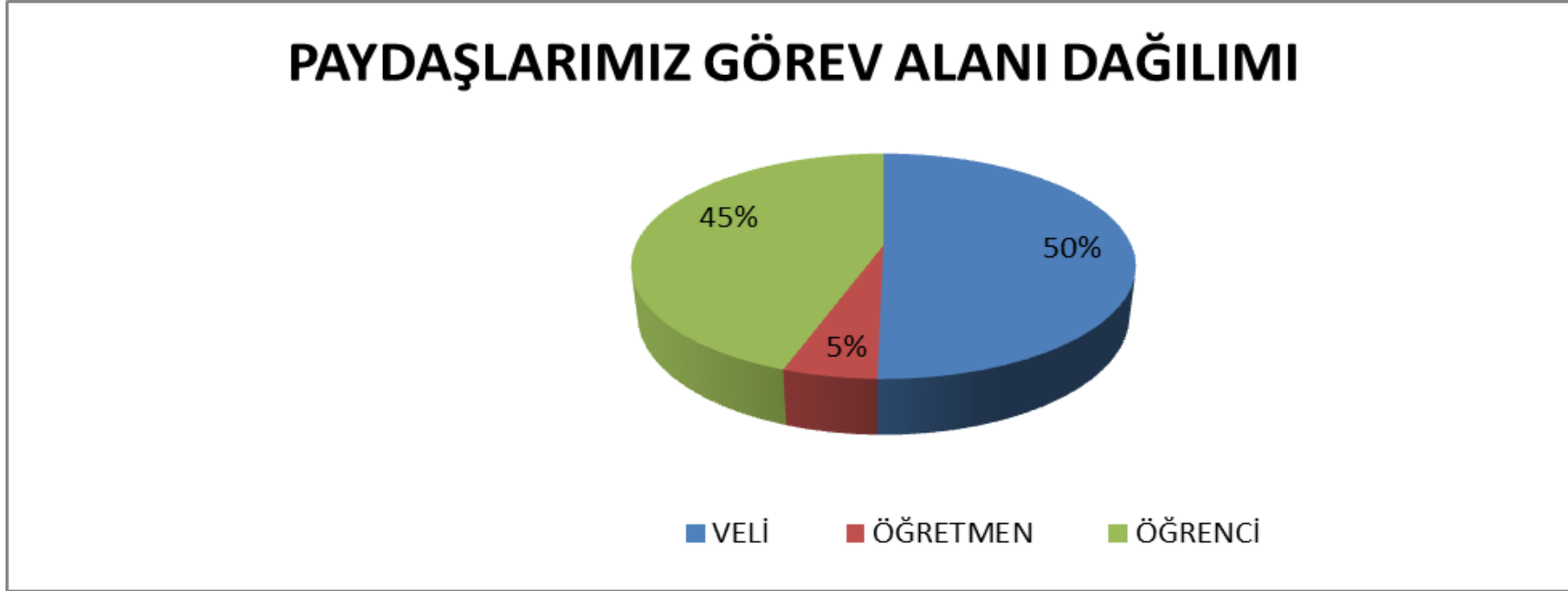
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :



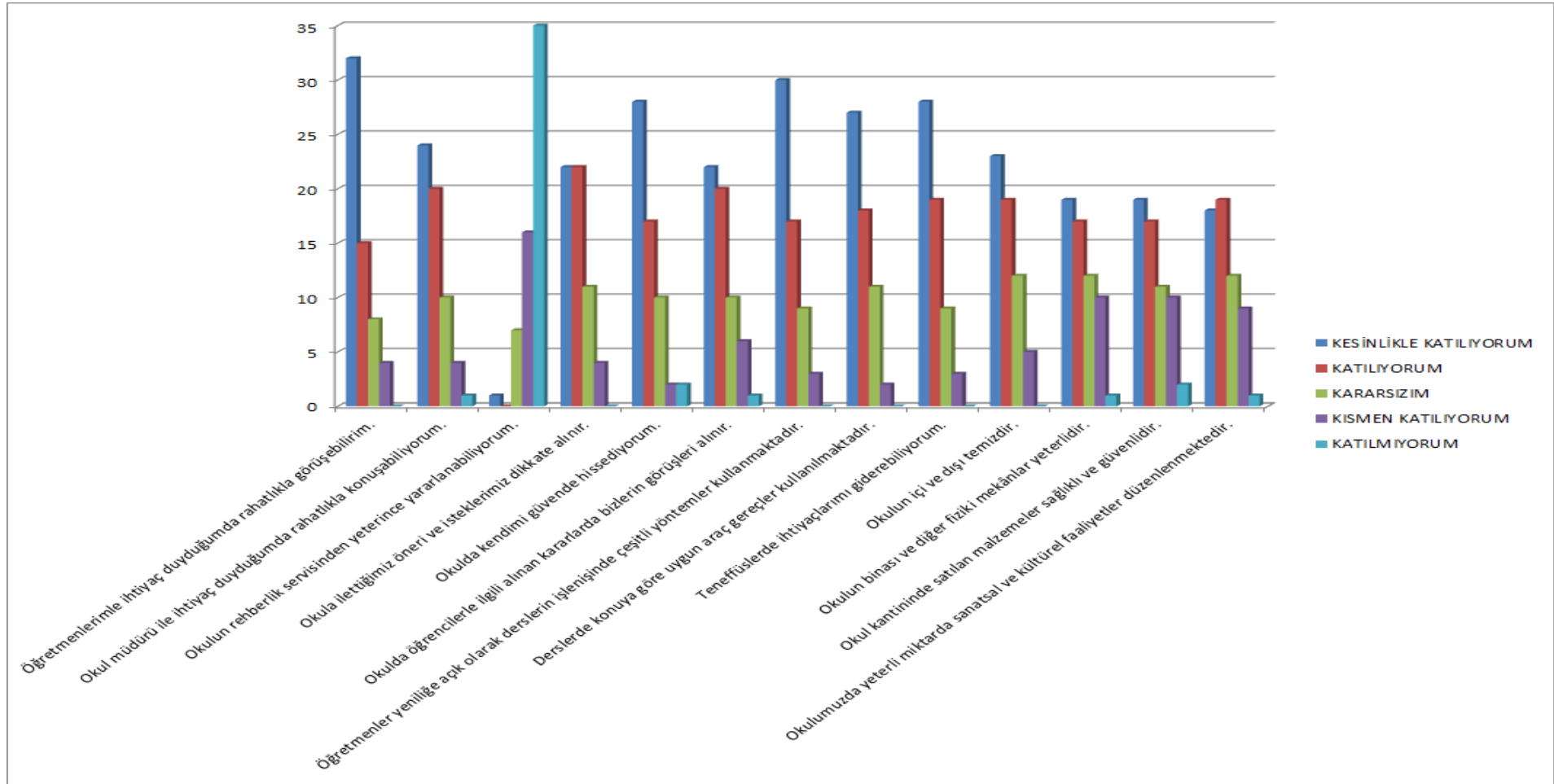
Şekil 1 paydaşlarımızın görev alanları dağılımı



Şekil 1'deki veriler incelendiğinde anketimize katılan paydaşlarımızın %45'lük bölümünü öğrenci, %5'lik bölümünü öğretmen ve %45'lik bölümünü ise veli gruplarının oluşturduğu görülmektedir.



## Öğrenci Anketi Sonuçları: Şekil 1.2.a

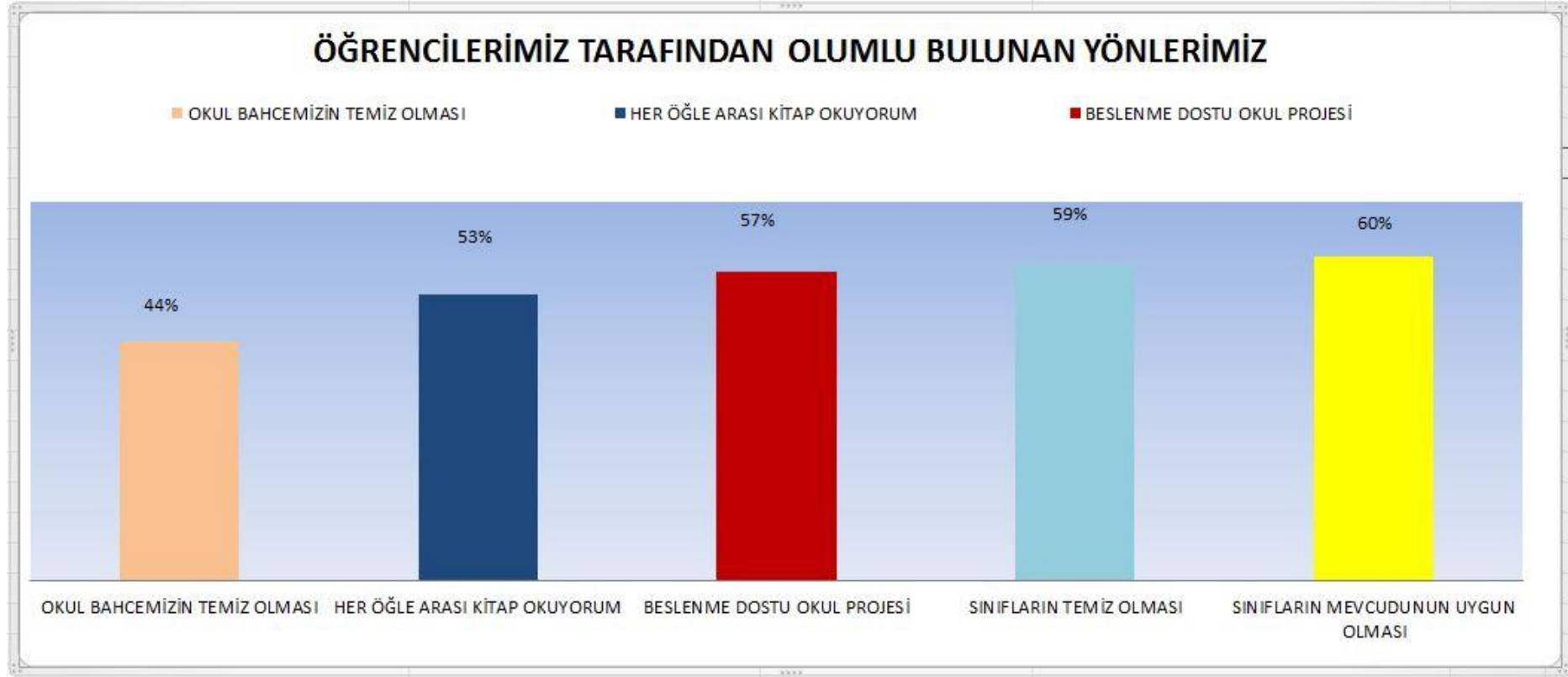


Şekil 1.2.a 'deki veriler incelendiğinde anketimize katılan öğrencilerimizin çoğunun sorulara kesinlikle katılıyorum yanıtını verdiği görülmektedir.



## ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI ŞEKİL 1.2.B

Öğrenci Anketi Sonuçları: şekil 1.2.b

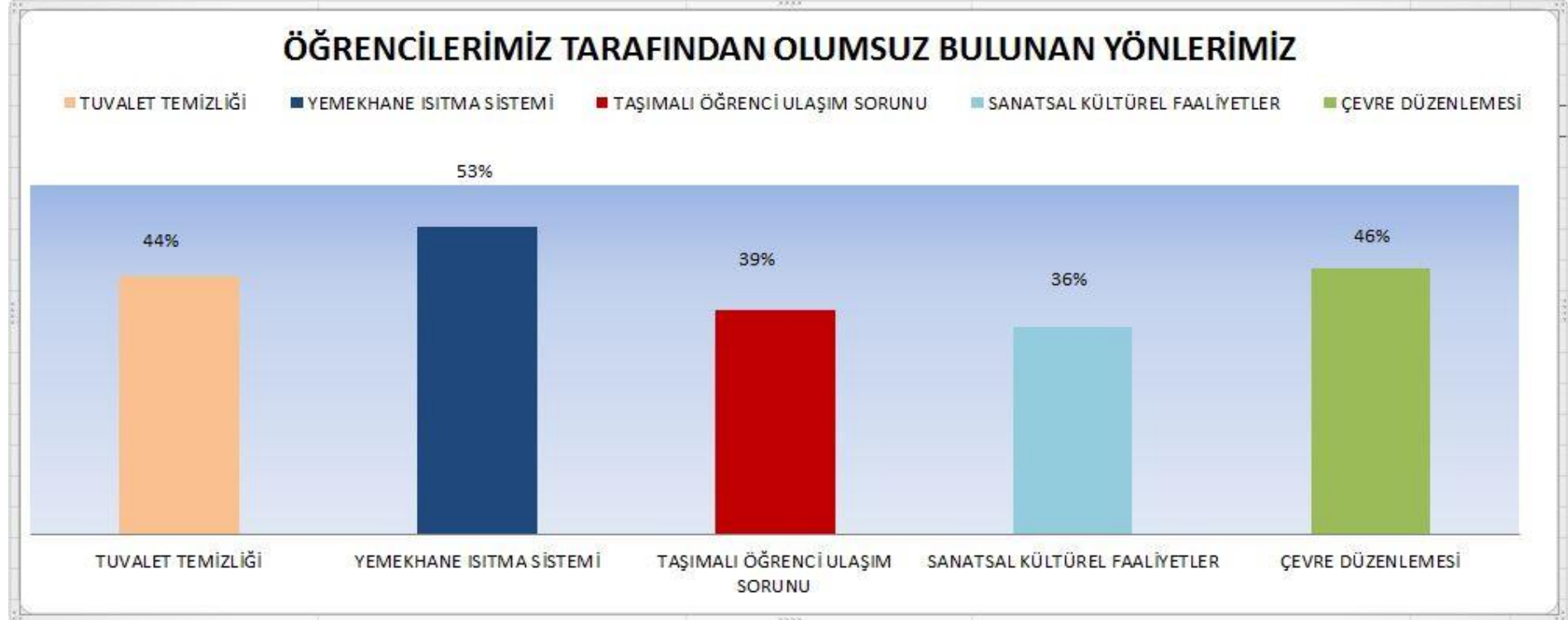


Şekil 1.2.b 'de verilen cevaplar değerlendirildiğinde anketimize katılan öğrencilerimiz tarafından okulumuzun en başarılı bulunan 5 faaliyeti; okul bahçemizin temiz olması, her öğle arası kitap okuyorum, beslenme dostu okul projesi, sınıfların temiz, mevcudunun uygun olması olumlu yönlerimiz olarak seçilmiştir.



## ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI ŞEKİL 1.2.C

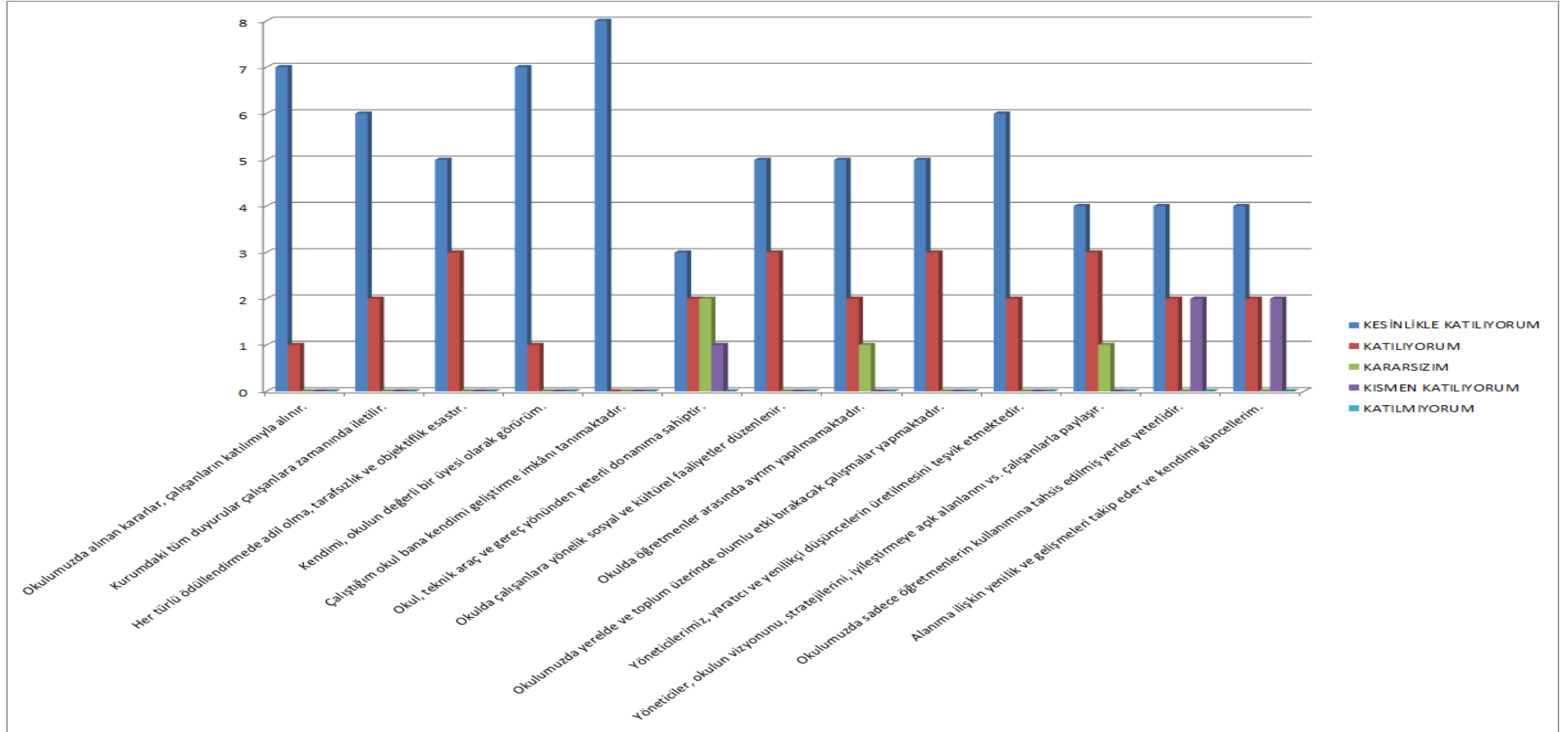
Öğrenci Anketi Sonuçları: Şekil 1.2.c



Şekil 1.2.c 'de verilen cevaplar değerlendirildiğinde anketimize katılan öğrencilerimiz tarafından okulumuzun en başarısız bulunan 5 faaliyeti; tuvalet temizliği, yemekhane ısıtma sistemi, taşımali öğrenci ulaşım sorunu, sanatsal kültürel faaliyetler, çevre düzenlemesi olumsuz yönlerimiz olarak seçilmiştir.



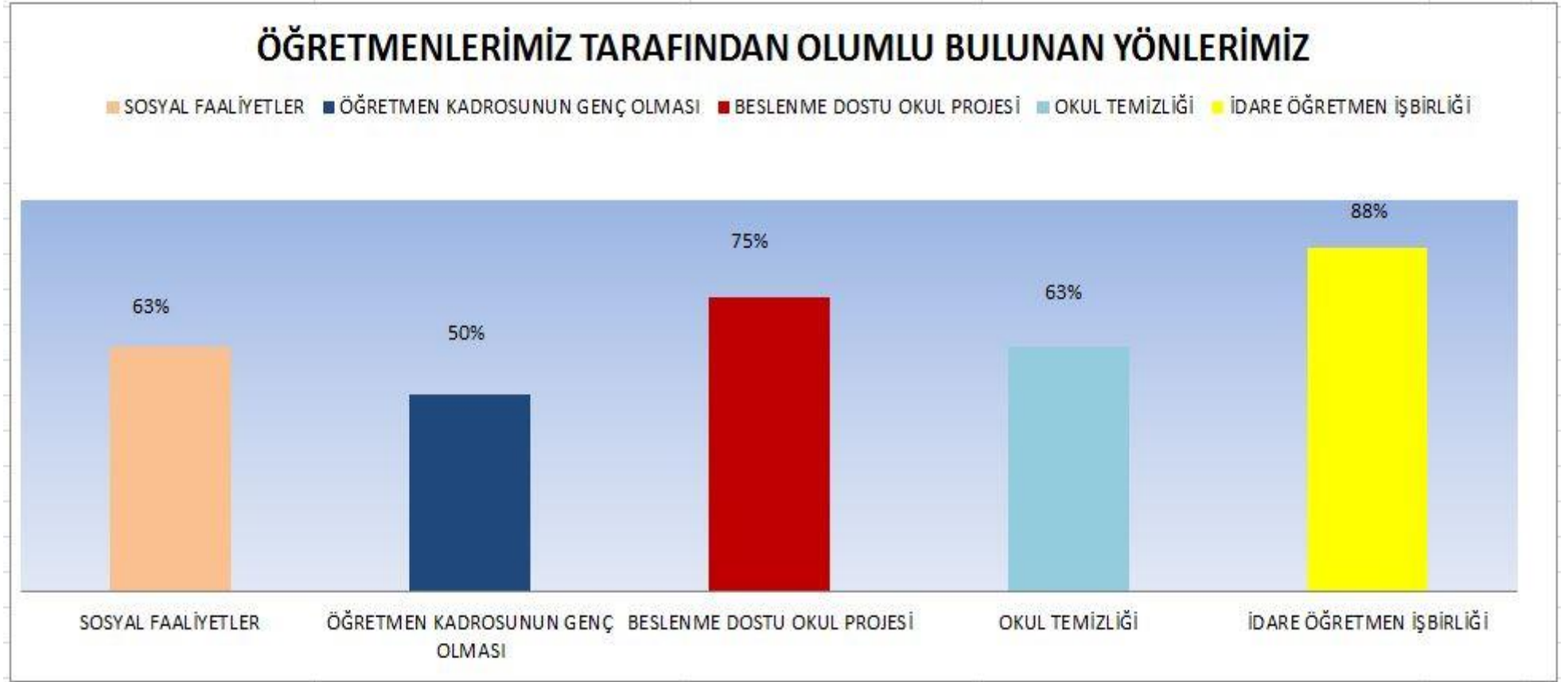
## Öğretmen Anketi Sonuçları: Şekil 1.3.a



Şekil 1.3.a 'deki veriler incelendiğinde anketimize katılan öğretmenlerimizin çoğunun sorulara kesinlikle katılıyorum yanıtı verdiği görülmektedir.



## Öğretmen anket sonuçları şekil 1.3.b

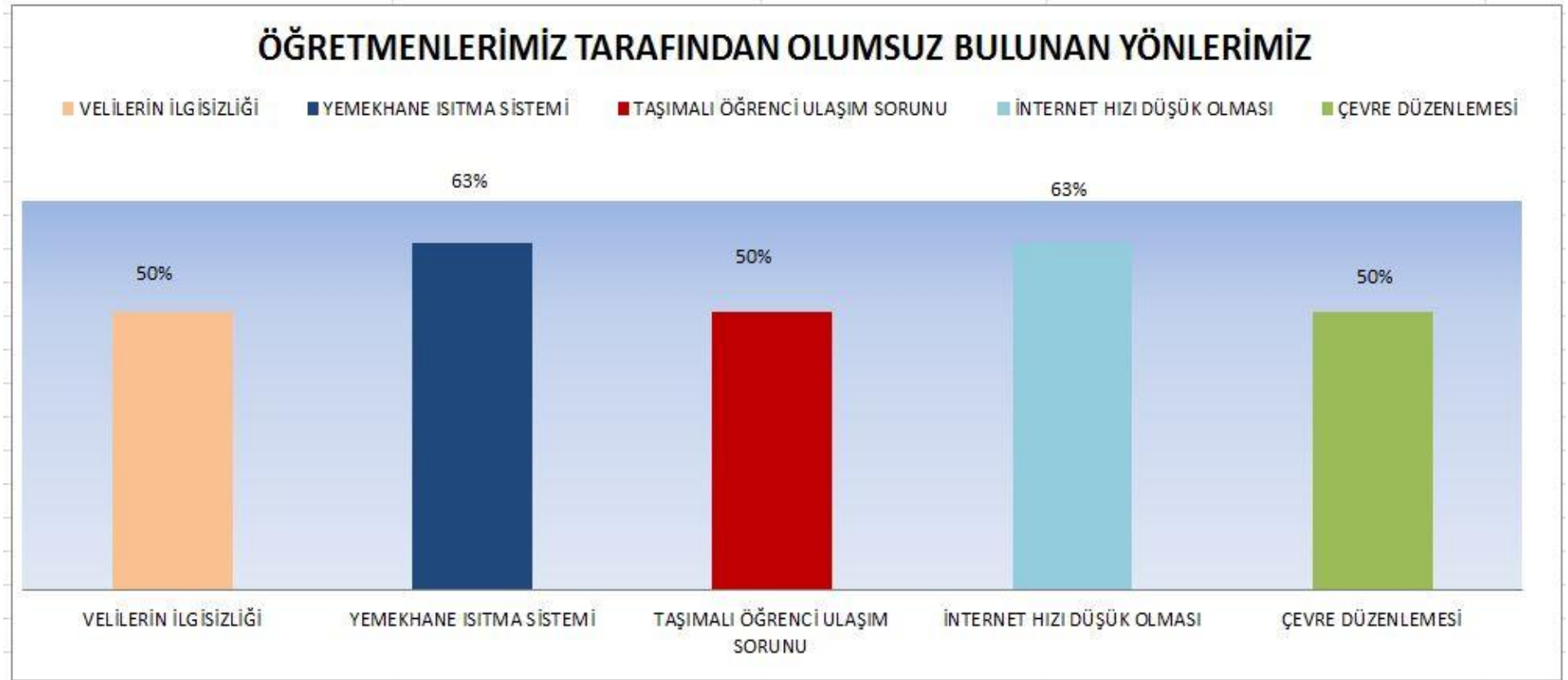


Şekil 1.3.b 'de verilen cevaplar değerlendirildiğinde anketimize katılan öğretmenlerimiz tarafından okulumuzun en başarılı bulunan 5 faaliyeti; sosyal faaliyetler, öğretmen kadrosunun genç olması, beslenme dostu okul projesi, okul temizliği, idare öğretmen işbirliği olumlu yönlerimiz olarak seçilmiştir.





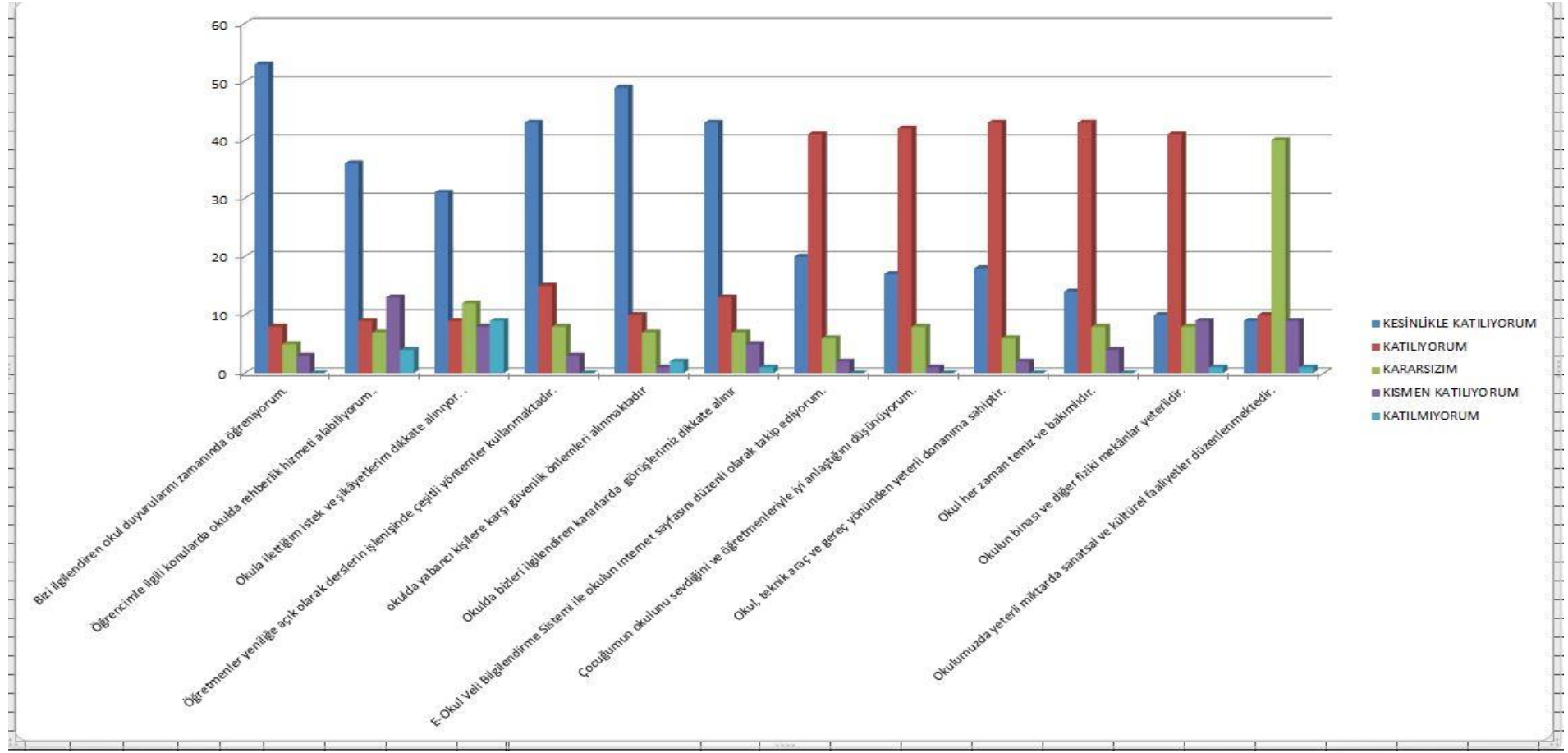
## Öğretmen anket sonuçları şekil 1.3.c



Şekil 1.3.c 'de verilen cevaplar değerlendirildiğinde anketimize katılan öğretmenlerimiz tarafından okulumuzun en başarısız bulunan 5 faaliyeti; velilerin ilgisizliği, yemekhane ısıtma sistemi, taşımali öğrenci ulaşım sorunu, internet hızı düşüklüğü ve çevre düzenlemesi olumsuz yönlerimiz olarak seçilmiştir.



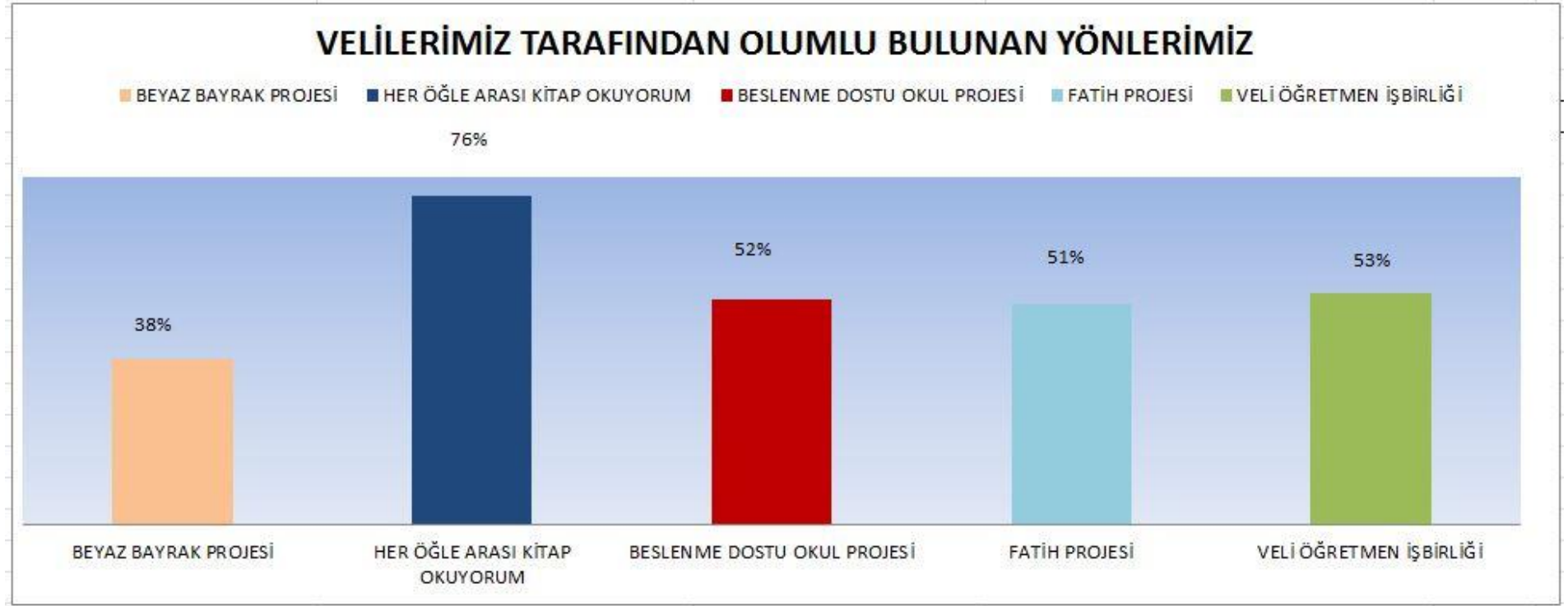
## Veli Anketi Sonuçları: Şekil 1.4.a



Şekil 1.4.a'deki veriler incelendiğinde anketimize katılan velilerimizin çoğunun sorulara kesinlikle katılıyorum yanıtını verdiği görülmektedir.



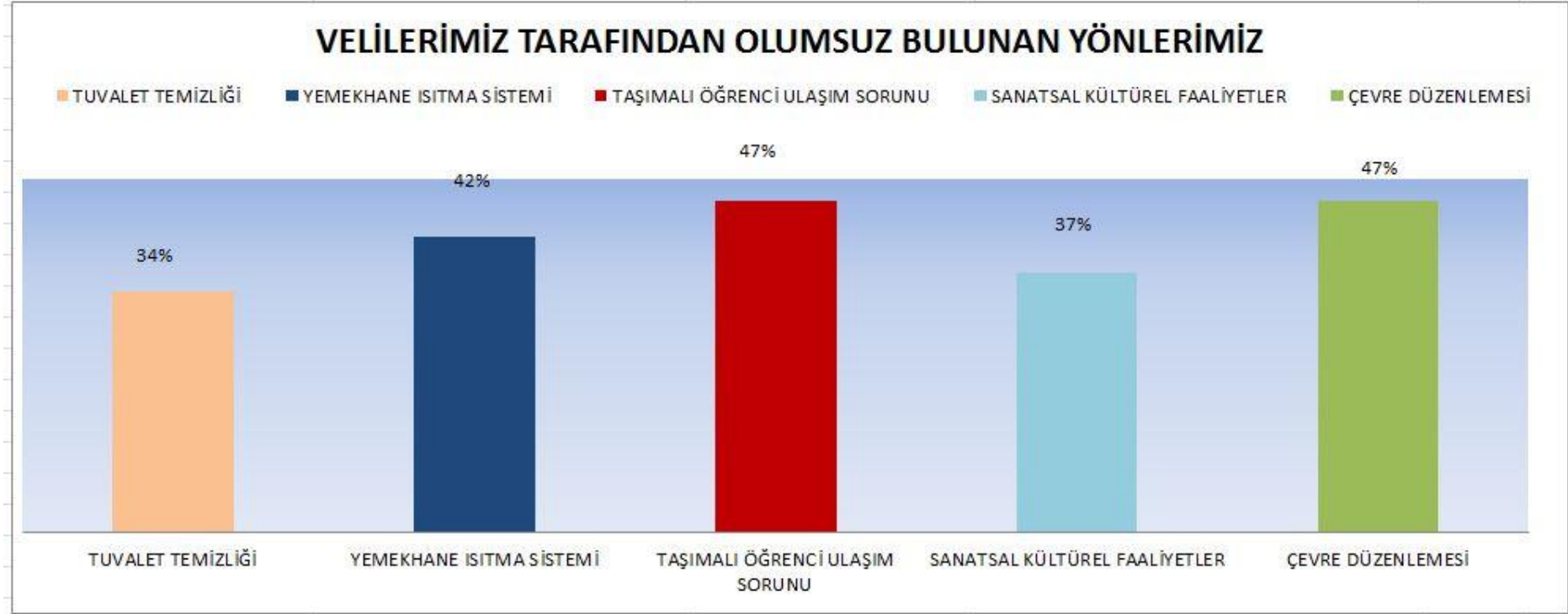
### Veli Anketi Sonuçları: Şekil 1.4.b



Şekil 1.4.b 'de verilen cevaplar değerlendirildiğinde anketimize katılan velilerimiz tarafından okulumuzun en başarılı bulunan 5 faaliyeti; beyaz bayrak projesi, her öğle arası kitap okuyorum, beslenme dostu okul projesi, fatih projesi, veli öğretmen işbirliği olumlu yönlerimiz olarak seçilmiştir.



## Veli Anketi Sonuçları: Şekil 1.4.c



Şekil 1.4.c 'de verilen cevaplar değerlendirildiğinde anketimize katılan velilerimiz tarafından okulumuzun en başarısız bulunan 5 faaliyeti; tuvalet temizliği, yemekhane ısıtma sistemi, taşımali öğrenci ulaşım sorunu, sanatsal kültürel faaliyetler ve çevre düzenlemesi olumsuz yönlerimiz olarak seçilmiştir.



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.



## İçsel Faktörler \*

## Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğretmen öğrenci arası etkileşimin daha fazla olması ve birbirlerini daha iyi tanımaları (sayı azlığı nedeniyle)
Çalışanlar	1- Öğretmenler arası iletişimin iyi olması ve okul içinde-dışında da birlikte hareket edebilmeleri 2- Öğretmeye aç, yeniliklere açık genç öğretmenlere sahip olmamız sayesinde öğrencilerle sosyal ve kültürel etkinliklere yer verilmesi
Veliler	Öğrenci velilerinin ekonomik durumlarının zayıf olması nedeni ile evlerinde bilgisayar internet vb. teknolojilerinin bulunmaması okulumuzda fırsat olarak değerlendirilmektedir. Çünkü öğrenciler bu araçları okulda gördükleri için pür dikkat derse kendilerini vermekteler, böylece dikkat toplama daha kolay sağlanmaktadır.
Bina ve Yerleşke	1-Okulun çevresinde trafik akışının yok denecek kadar az olması. 2-Okulun çevresinde gürültü oluşturabilecek hiçbir etkenin olmayışı.
Donanım	Akıllı tahta, her sınıf da bilgisayar
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması.
Yönetim Süreçleri	İdari kadronun tam olması
İletişim Süreçleri	Kurum kültürüne sahip olması



## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sınıflarda öğrenci sayısını azlığı nedeni ile aynı öğrencilerin derse katılımı ve yeni fikirlerin ortaya çıkmaması.
Çalışanlar	Sanatsal kültürel faaliyetlerin yetersizliği
Bina ve Yerleşke	Binamızın çok eski olması Okul çevresinde boş arazinin olması
Donanım	Araç gereç eksikliğinin olması.
Bütçe	Okul Aile Birliğine yapılan veli bağışların yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,



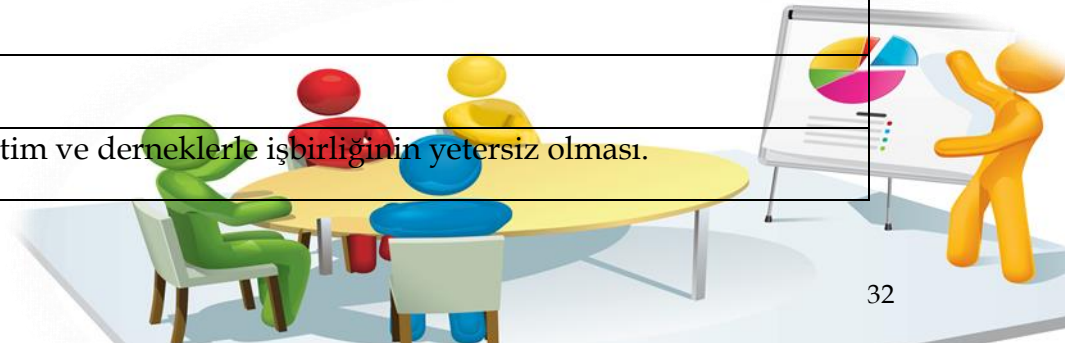
## Dışsal Faktörler \*

### Fırsatlar

Politik	Eğitimde öğrenci merkezli yeni eğitim müfredatının uygulanması.
Ekonomik	Olumsuz ekonomik yapının bulunmaması.
Sosyolojik	Yerel yönetimin eğitime ilgisi.
Teknolojik	FATİH projesi kapsamında akıllı tahtaların okulumuzda kurulması.
Mevzuat-Yasal	Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması.
Ekolojik	Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesi projelerinin varlığı.

### Tehditler

Politik	Yerel yönetimin eğitime ilgisinin yeterli düzeyde olmaması.
Ekonomik	AB eğitim projelerine katılımın yetersiz olması ve okula ekonomik destek sağlanamaması.
Sosyolojik	Taşımalı öğrenci ulaşım sorunu
Teknolojik	İnternet hızının düşük olması.
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın sık sık değişiyor olması.
Ekolojik	Atıkların dönüşümünde yerel yönetim ve derneklerle işbirliğinin yetersiz olması.





## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

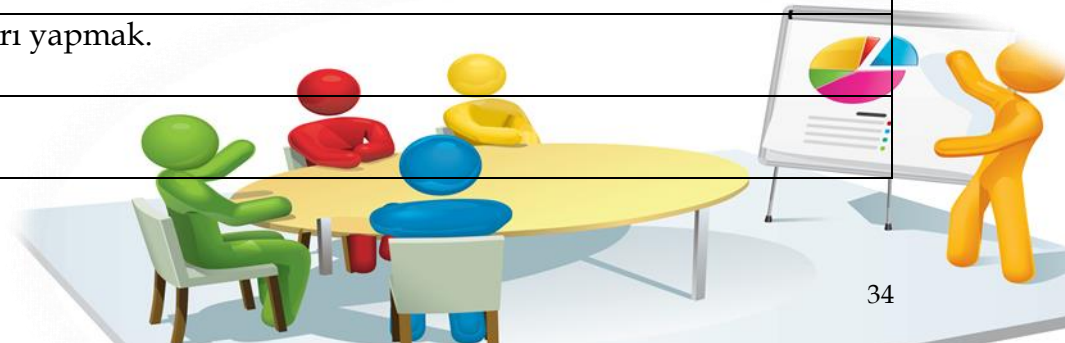


## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Köyümüzde okul öncesinde okullaşma oranını arttırarak, okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak.
2	Okula uyum sorunları, oryantasyon

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin başarı seviyesini yükseltmek.
2	Okulun öğrenci başarı oranını arttırmak için araç-gereç ihtiyacını gidermek.
3	Okulumuz öğrencilerinin kitap okuma alışkanlığı kazanmasını sağlamak.
4	Öğrencilere sağlıklı beslenme alışkanlığını kazandırmak.
5	Öğrencilerimizin sosyal projelerde görev alarak sorumluluk sahibi olmalarını sağlamak.
6	Okulumuzun ildeki sportif faaliyetlere ve müsabakalara katılımını sağlayıp veli desteği alarak kendi özgüvenlerini gelişmesini sağlamak.
7	Düzenlenen sosyal ve kültürel etkinliklerle öğrenci velileri ve okul arasındaki iletişimi arttırmak.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul çevre ve bahçe düzenini iyileştirme çalışmaları yapmak.
2	Okul dış cephe, çatının ve depreme karşı iyileştirme çalışmaları yapmak.
3	Okula kapalı spor salonu ve çok amaçlı salon yapmak.



## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ \*

Öğrencilerimizi; Türk Milli Eğitimi'nin amaçları doğrultusunda, fikri hür, vicdanı hür bireyler olarak yetiştirmek, eğitimdeki yeni yaklaşımları, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip ederek bir üst öğrenim basamağına ve hayata hazırlamak.

### VİZYONUMUZ \*

Başarıyı yakalamak için keşfe çıkmış öğrenciler yetiştirmek.



**TEMEL DEĞERLERİMİZ \***

- 1) Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.
- 2) Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- 3) Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
- 4) Paydaşlarımız ile iletişime önem veririz.
- 5) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 6) Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
- 7) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 8) Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- 9) Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
- 10) Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 11) Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- 12) Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.
- 13) Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.
- 14) Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz.



## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1:** Köyümüzde okul öncesinde okullaşma oranını arttırarak, okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak.

**Stratejik Hedef 1.1.** Köyümüz okullaşma oranını %80 e çıkarmak.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	50	55	60	65	70	80
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	80	80	85	85	85



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul Öncesi çağındaki çocukların tespiti.	Okul idaresi, öğretmenler, Muhtarlık	01 Eylül-16 Eylül
1.1.2	Veli ziyaretlerinin yapılması.	Okul idaresi, Öğretmenler	01 Eylül-16 Eylül
1.1.3	Velilere okul öncesi ile ilgili seminer verilmesi	Okul idaresi, Öğretmenler, İlgili kişi ve Kurumlar	Mayıs 2019



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

**Stratejik Amaç 1: Öğrencilerin başarı seviyesini yükseltmek.**

**Stratejik Hedef 1.1. Okulumuz da okul ve sınıf mevcutları kalabalık olmaması sayesinde sınıflarının başarı ortalamasını her yıl % 5 arttırmak.**

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Ortalama Başarı Oranı	70	75	80	85	90	95

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyelerini yükseltmek.	Okul idaresi, öğretmenler, veliler	Tüm yıl
1.1.2	Bağımsız iş yapabilen öğrenciler yetiştirmek.	Okul idaresi ve öğretmenler	Tüm yıl
1.1.3	Öğrencilerin derslere etkin katılımını sağlamak.	Okul idaresi, Öğretmenler	Tüm yıl
1.1.4	Okul ve sınıf mevcudunun kalabalık olmamasıyla başarıyı artırma çalışmaları daha verimli yapmak.	Okul idaresi, öğretmen, öğrenci	Tüm yıl
1.1.5	İlk ve ortaokul öğretmenlerinin aynı binada olmasıyla öğrenci durumlarının rahat görüşülüp eksik görülen yerleri paylaşılmalı,	Okul idaresi, ilkokul ve ortaokul öğretmenleri	Tüm yıl



**Stratejik Amaç 2: Okulun öğrenci başarı oranını arttırmak için araç-gereç ihtiyacını gidermek.**

**Stratejik Hedef 2.1. Okulumuzda hazırlanan materyal sayısını arttırmak.**

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Ders başına hazırlanan ortalama materyal sayısı	10	10	11	11	12	13

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Eksik eğitim malzemeleri konusunda İl Milli Eğitimi Müdürlüğünü bilgilendirmek	Okul idaresi, öğretmenler, veliler	Tüm yıl
2.1.2	Ders konularını somutlaştırıcı materyal hazırlama	Okul idaresi, Öğretmenler, İlgili kişi ve Kurumlar	Tüm yıl
2.1.3	Materyal ihtiyacı için velilerle işbirliği yapılması.	Okul idaresi, öğretmenler, veliler	Tüm yıl
2.1.4	Materyal ihtiyacı için diğer okullar ve kurumlarla iletişim halinde bulunmak.	Okul idaresi, Öğretmenler, İlgili kişi ve Kurumlar	Tüm yıl





**Stratejik Amaç 3: Okulumuz öğrencilerinin kitap okuma alışkanlığı kazanmasını sağlamak**

**Stratejik Hedef 3.1. Öğrencilerimize, öğretmenlerimize en az 10, velilere eğitim-öğretim yılı içerisinde en az 5 kitap okutmak.**

**Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okunan Kitap Sayısı	5	6	7	8	9	10

**Eylemler\***

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	"Her gün öğle arası 20 dakika kitap okurum" projesinin uygulanması	Okul idaresi ve öğretmenler, Okul Aile Birliği	Tüm yıl
3.1.2	"Her gün uyumadan önce 20 dakika kitap okurum" projesinin anne, baba ve öğretmenlerimiz tarafından uygulanması.	Okul idaresi, öğretmenler, Okul Aile Birliği	Tüm yıl
3.1.3	Veli toplantıları düzenlenerek projenin velilere anlatılması velilere kitap hediye edilmesi	Okul idaresi, öğretmenler, Okul Aile Birliği	Tüm yıl
3.1.4	En çok kitap okuyan öğrencilerin ödüllendirilmesi.	Okul idaresi, Öğretmenler, Kütüphanecilik Kulübü	Tüm yıl
3.1.5	Eksik eğitim malzemeleri konusunda İl Milli Eğitimi Müdürlüğünü bilgilendirmek	Okul idaresi, öğretmenler, veliler	Tüm yıl



**Stratejik Amaç 4: Öğrencilere sağlıklı beslenme alışkanlığını kazandırmak.**

**Stratejik Hedef 4.1. Okulumuzdaki öğrencilerin “Beden Kitle İndeksine” göre sağlıklı öğrenci sayısını plan dönemi sonuna kadar 45’den 35’e indirmek.**

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	Beden Kitle Endeksine Göre Sağlıksız Öğrenci Sayısı	45	42	40	39	38	35

#### Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	Velilerimize dengeli beslenme konusunda seminerler verilmesi.	Okul idaresi, Öğretmenler, Öğrenci, veli	Tüm yıl
4.1.2.	Beslenme sorunları olan öğrencilerin ilgili birimlere yönlendirilmesi.	Okul İdaresi, öğretmenler, Öğrenci	Tüm yıl



**Stratejik Amaç 5: Öğrencilerimizin sosyal projelerde görev alarak sorumluluk sahibi olmalarını sağlamak.**

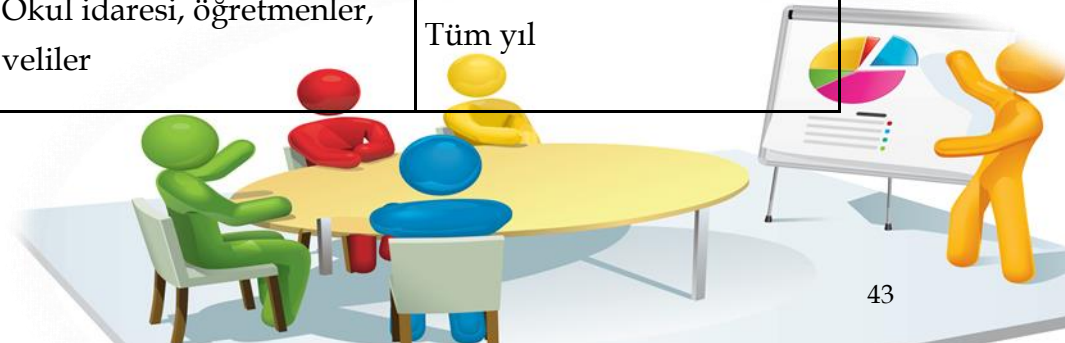
**Stratejik Hedef 5.1. Toplum Hizmeti projeleriyle uğraşan öğrenci sayısını % 50 arttırmak.**

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1.a	Öğrenci Sayısı	45	50	51	52	53	54

### Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1.	Her sınıf seviyesine uygun olarak hazırlanmış sosyal sorumluluk projelerinin belirlenmesi.	Okul idaresi, Öğretmenler, Öğrenci, veli	Tüm yıl
5.1.2	Sosyal sorumluluk bilincini arttırmak amaçlı uzmanlarla, öğrenci ve velileri bilinçlendirme seminerlerinin düzenlenmesi.	Okul İdaresi, öğretmenler, Öğrenci	Tüm yıl
5.1.3	Köyümüzün sosyal ve kültürel şartlarına uygun, eksikliklere yönelik toplum hizmeti çalışması yapılması	Okul idaresi, öğretmenler, veliler	Tüm yıl



**Stratejik Amaç 6:** Okulumuzun ildeki sportif faaliyetlere ve müsabakalara katılımını sağlayıp veli desteği olarak kendi özgüvenlerini gelişmesini sağlamak.

**Stratejik Hedef 6.1.** Okulda sportif faaliyetlerin planlanarak, 2018 yılında olmayan sportif faaliyetlerin plan döneminde bu sayıyı 2'ye çıkarılması.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.6.1.a	Spor Faaliyeti Sayısı	1	2	2	3	3	4



## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
6.1.1.	Öğrencilerin hobilerine ve yeteneklerine göre uğraşacağı spor dalının tespit edilmesi.	Okul İdaresi, Öğretmenler Spor Kulübü	Tüm yıl
6.1.2	Sınıf takımlarının oluşturulması.	Okul İdaresi, Öğretmenler Spor Kulübü	Tüm yıl
6.1.3	Sınıflar arası spor müsabakaları sayısı artırılması	Okul İdaresi, Öğretmenler Spor Kulübü	Tüm yıl
6.1.4	İl düzeyinde sportif faaliyetlere katılımın yapılması.	Okul İdaresi, Öğretmenler Spor Kulübü	Tüm yıl
6.1.5	İl düzeyindeki karşılaşmalarda dereceye giren öğrencilerimizin ödüllendirilmesi, adının okul internet sayfasında ve okul panolarında belirtilmesi.	Okul İdaresi, Öğretmenler Spor Kulübü	Tüm yıl



**Stratejik Amaç 7:** Düzenlenen sosyal ve kültürel etkinliklerle öğrenci velileri ve okul arasındaki iletişimi arttırmak.

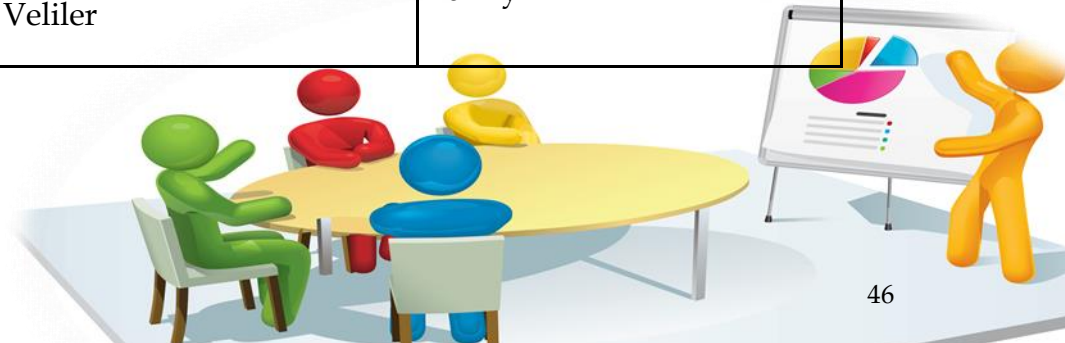
**Stratejik Hedef 7.1.** Öğretmenlerimizin genç ve dinamik olması sayesinde eğitim öğretim yılı içerisinde düzenlenen sosyal etkinlik sayısını 1'den, plan sonunda 4'a çıkarmak.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.7.1.a	Düzenlenen Sosyal Etkinlik Sayısı	1	1	2	2	3	4

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
7.1.1.	Sene sonunda yıl boyu yapılan çalışmaların yer alacağı etkinliklerin yapılması.	Okul idaresi, Öğretmenler	Tüm yıl
7.1.2	Yıl içinde yapılan proje, performans görevlerinin ve öğrencilerin yapmış olduğu çalışmaların sergilenmesi.	Öğrenciler ve veliler	Tüm yıl
7.1.3	Öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda kutlama ve anma günlerinde milli bayramlarda velilerle birlikte çalışmaların yapılması.	Okul idaresi, Öğretmenler, Veliler	Tüm yıl



## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 1:** Okul çevre ve bahçe düzenini iyileştirme çalışmaları yapmak.

**Stratejik Hedef 1.1.** Okul çevre ve bahçe düzeninin iyileştirilmesi için gerekli kurumların yardımıyla beraber, çevre bilinci oluşturulmuş öğrenci sayısını arttırmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okul bahçesi düzenlemesi yapılması (tl)	35	40	45	50	55	60

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul bahçesinin uygun alanlarına yeni ağaçlandırma çalışmaları yapılması.	Okul idaresi, Öğretmenler, Muhtarlık, Orman Müdürlüğü, Çevre Temizlik Kulübü	Tüm yıl
1.1.2	Okul bahçe zeminin oyunların çizilmesi.	Okul idaresi, Isparta Belediyesi ve İl Özel İdaresi, Köy muhtarlığı.	Tüm yıl
1.1.3	Okul bahçesine oyun parkı yapılması.	Okul idaresi, öğretmenler, İl Özel idaresi ve Köy Muhtarlığı.	Tüm yıl



## STRATEJİK AMAÇ 3 (PERFORMANS GÖSTERGELERİ)

**Stratejik Amaç 2: Okul dış cephe, çatının ve depreme karşı iyileştirme çalışmaları yapmak.**

**Stratejik Hedef 2.1. Okul dış cephe ve bahçe çatının iyileştirilmesi için gerekli kurumların yardımıyla beraber, hayırsever vatandaşlardan yardım bularak düzenlemek.**

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Fiziki imkânları iyileştirilen ve dış cephe ve çatı onarımı maliyeti ( TL)	1000	1000	1050	1100	1150	1200

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulun yapım ve onarımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edici kampanyalar düzenlenecektir.	Okul idaresi, Öğretmenler, Muhtarlık, Orman Müdürlüğü, Çevre Temizlik Kulübü	Tüm yıl
2.1.2	Okul tadilatı için Mili Eğitim Müdürlüğünden destek almak	Okul İdaresi, öğretmenler ve öğrenciler.	Tüm yıl
2.1.3	Depreme karşı binaların güçlendirme çalışmalarına hız verilecektir.	Okul idaresi, Isparta Belediyesi ve İl Özel İdaresi, Köy muhtarlığı.	Tüm yıl



## STRATEJİK AMAÇ 3(PERFORMANS GÖSTERGELERİ)

**Stratejik Amaç 3: Okula kapalı spor salonu ve çok amaçlı salon yapmak.**

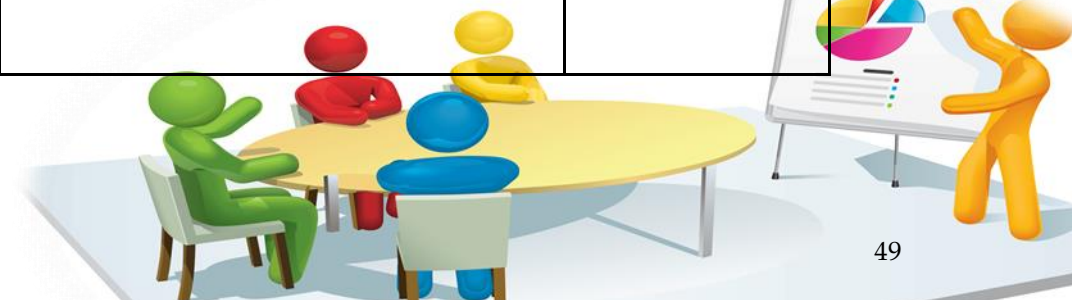
**Stratejik Hedef 3.1. Okula kapalı spor salonu ve çok amaçlı salon yapmak için gerekli kurumların yardımıyla beraber, hayırsever vatandaşlardan yardım bularak düzenlemek.**

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Fiziki imkânları iyileştirmek ve spor salonu ve çok amaçlı salon yapmak ( TL)						

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulun yapım ve onarımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edici kampanyalar düzenlenecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Muhtarlık, Okul Aile Birliği, Hayırseverler	Tüm yıl
3.1.2	Okul spor salonu ve çok amaçlı salon için milli eğitimden destek almak	Okul İdaresi, MEM, İnşaat Şube Müd.	Tüm yıl



## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

## 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1250	1500	1750	2000	7500
<b>TOPLAM</b>	<b>1000</b>	<b>1250</b>	<b>1500</b>	<b>1750</b>	<b>2000</b>	<b>7500</b>



## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



**EKLER:**

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlandı.

