

**T.C**  
**ISPARTA VALİLİĞİ**  
**BÜYÜKGÖKÇELİ ŞEHİT ŞEREF ARSLAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



**BÜYÜKGÖKÇELİ ŞEHİT ŞEREF ARSLAN İLKOKULU**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*

## Sunuş

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

Gökhan DURU  
Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>İÇİNDEKİLER.....</b>	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>7</b>
OKUL KÜNYESİ: OKULUMUZUN TEMEL GİRDİLERİNE İLİŞKİN BİLGİLER ALTTA YER ALAN OKUL KÜNYESİNE İLİŞKİN TABLODA YER ALMAKTADIR.....	8
TABLO 2. OKULUMUZUN KÜNYESİ .....	8
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI ANALİZİ İLE GZFT ANALİZİ SONUCUNDA ORTAYA ÇIKAN SONUÇLARIN PLANIN GELECEĞE YÖNELİM BÖLÜMÜ İLE İLİŞKİLENDİRİLMESİ VE BURADAN HAREKETLE HEDEF, GÖSTERGE VE EYLEMLERİN BELİRLENMESİ SAĞLANMAKTADIR.....	20
MİSYONUMUZ .....	21
VİZYONUMUZ.....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	21
<b>BÖLÜM IV. GELECEĞE BAKIŞ .....</b>	<b>22</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>32</b>

## GİRİŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemiş demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye dayanarak okulumuzun 2024-2028 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götüreceği biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

*Tablo 1. Strateji Geliştirme Üst Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi*

<b>Büyükgökçeli Şehit Şeref Arslan İlkokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Üst Kurulu</b>		<b>Büyükgökçeli Şehit Şeref Arslan İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi</b>	
<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>	<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>
<b>Gökhan DURU</b>	<b>Okul Müdürü</b>	<b>Durmuş DERE</b>	<b>Müdür Yardımcısı</b>
<b>Durmuş DERE</b>	<b>Müdür Yardımcısı</b>	<b>Mehmet YAMAÇ</b>	<b>Sınıf Öğretmeni</b>
<b>İbrahim ÖZKÖYLÜ</b>	<b>Sınıf Öğretmeni</b>	<b>İbrahim ÖZKÖYLÜ</b>	<b>Sınıf Öğretmeni</b>
<b>Mustafa CİVAN</b>	<b>Okul Aile Birliği Başkanı</b>	<b>İbrahim ÖZKÖYLÜ</b>	<b>Öğrenci Velisi</b>
<b>H. Hüseyin TEKŞANLI</b>	<b>Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi</b>	<b>Ufuk GÜLLÜ</b>	<b>Öğrenci Velisi</b>

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Kurumsal Tarihçe

Cumhuriyetin kurulmasıyla birlikte, Kırkayak çeşmesi üzerindeki binanın (bugün bu bina yıkılıp yerine yeni bir bina inşa edilmiştir.) 3 derslikli bir ilkokula dönüştürülmesiyle eğitim-öğretim hayatına başlanmıştır. Bu dönemde öğrenciler 1. , 2. ve 3. sınıfı burada tamamladıktan sonra 4. ve 5. sınıfları isteğe bağlı olarak Atabey veya İslamköy'de bulunan okullarda devam etmişlerdir. Bu durum 1939 yılına kadar devam etmiş olup 1939 yılında, bugünkü Büyükgökçeli İlköğretim Okulu bahçesinde depo olarak kullanılan ve bir bölümü daha sonra yıkılıp okul bahçesine katılan binada 5 derslikli ilkokul yapılmıştır. Böylece öğrenciler Atabey ve İslamköy'e gitmekten kurtulmuş ve Kırkayak çeşmesi üzerindeki okul kapatılarak eğitim öğretime bu binada devam edilmiştir. 1975-1976 eğitim-öğretim yılında Çatal mahallesi – Çobanisa yolu üzeri Okul Sokak'ta halkın yardımıyla Kur'an kursu adı altında açılan bina, ortaokula dönüştürülmüştür. Bu ortaokul 1991-1992 eğitim-öğretim yılına kadar ortaokul olarak hizmet vermiştir. 1992-1993 eğitim-öğretim yılında etrafi duvarlarla çevrili geniş bir bahçe içerisinde halk, belediye ve devlet işbirliği ile kaloriferli ve 21 derslikli inşaa edilen okulumuz ortaokul ve ilkokulun birleştirilmesiyle ilköğretim olarak hizmet vermeye başlamıştır. Son olarak okulumuz yıkım kararına istinaden yeniden yapılmış olup yeni okulumuzda 01.09.2023 tarihi itibariyle eğitim öğretim faaliyetleri devam etmektedir.

2013 yılında 4+4+4 eğitim sistemi ile birlikte okulumuz İlk ve Ortaokul olmak üzere iki kuruma ayrılmış olup normal eğitime devam etmektedir. Zemin ilkokul, 1. Kat ortaokul olarak kullanılmaktadır.

Şu anda bir müdür, bir müdür yardımcısı, 8 öğretmen ve 72 öğrenci ile öğretime devam etmekteyiz.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

**Okul Künyesi:** Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo 2. Okulumuzun Künyesi**

İli: ISPARTA		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	BÜYÜKGÖKÇELİ KÖYÜ;OKUL MAHALLESİ CADDE/SOKAK:SÜLEYMAN DEMİREL		Coğrafi Konum (link) : <a href="https://124.im/2R60C">https://124.im/2R60C</a>		
	DIŞ KAPI NO:23 MERKEZ/ISPARTA				
Tel:	0 246 258 50 33	Faks Numarası:	0 246 258 50 35		
e- Posta Adresi:	703197@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="https://buyukgokceliilkokulu.meb.k12.tr/">https://buyukgokceliilkokulu.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	703197	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 03.03.1993		Toplam Çalışan Sayısı	10		
Öğrenci Sayısı:	Kız	36	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	36		Erkek	7
	Toplam	72		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		12
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		50 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10 yıl



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3. Çalışan Bilgileri Tablosu**

<b>Unvan*</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	5	1	6
Branş Öğretmeni		2	2
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2110			
Okul Kapalı Alan (m2)	2000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	8110			
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	6			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5. Sınıflara Göre Öğrenci Dağılımı

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	7	8	15
1-A	8	7	15
2-A	6	10	16
3-A	4	5	9
4-A	11	5	16
<b>TOPLAM</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>71</b>

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

<b>Akıllı Tahta Sayısı</b>	6	<b>TV Sayısı</b>	-
<b>Masaüstü Bilgisayar Sayısı</b>	6	<b>Yazıcı Sayısı</b>	4
<b>Taşınabilir Bilgisayar Sayısı</b>	1	<b>Fotokopi Makinası Sayısı</b>	2
<b>Projeksiyon Sayısı</b>	1	<b>İnternet Bağlantı Hızı</b>	50 Mbps

## Gelir ve Gider Bilgisi

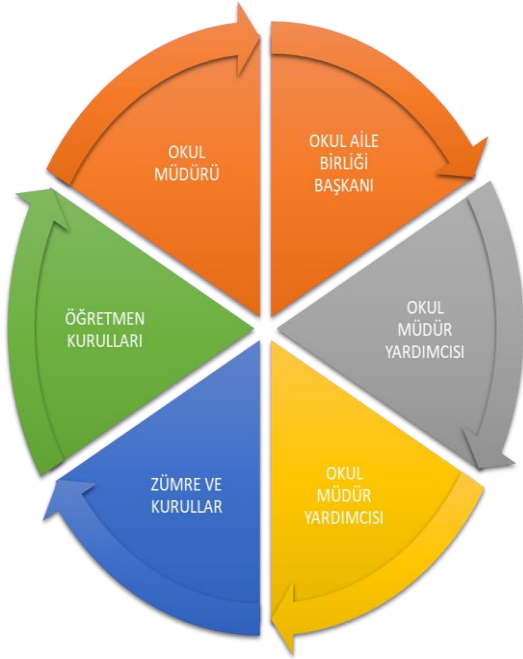
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Son İki Yıla İlişkin Mali Kaynaklar Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	5000	4580
2023	16.465	-

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kurumlar için etkileşimde oldukları tarafların görüşlerinin alınması, yararlanıcıların ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikalar geliştirilebilmesi, tarafların hazırlanan stratejik planı ve buna bağlı olarak gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri sahiplenmesi ve kurumun kendini içeriden ve dışarıdan nasıl değerlendirildiğine ilişkin bilgi alabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

## Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci anket sonuçlarımız incelendiğinde öğrencilerimizin büyük çoğunluğunun anket sorularına olumlu yanıtlar verdiği görülmüştür.

Anket sonuçlarımızın en belirgin 10 maddesi sonuçlarıyla aşağıda belirtilmiştir.

**Tablo 8. Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları:**

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKETİ SONUCU
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.	83,4
2	İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim	91,6
3	Arkadaşlarımla ilgili sorunlarım, öğretmenlerim tarafından dikkate alınır.	91,7
4	Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır.	100
5	Okulumuz öğretmenlerine güvenirim.	100
6	Okulda yangın ve doğal afetlere (deprem, sel, vb.) karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.	91,6
7	Okulumuzda bizimle ilgili kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	100
8	Ödevler işlenen konuya uygun olarak seçilmektedir.	91,7
9	Derslerin işlenişinde bilgisayar, akıllı tahta, harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır.	100
10	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	91,7
11	Okulun (varsa) yemekhanesi temiz ve sağlıklıdır	90
12	Okulum sahip olduğum yetenekleri geliştirme imkanı sağlar.	91
GENEL DEĞERLENDİRME		93,5

**Tablo 9. Okul Çalışanları Memnuniyet Anketi Sonuçları:**

OKUL ÇALIŞANLARI MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKETİ SONUCU
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ %
1	Yöneticilerimiz çalışanların görüşlerini dikkate almaktadır.	100
2	Yöneticilerimiz işinin gerektirdiği yeterliliğe sahiptir.	100
3	Yöneticilerimiz insan ilişkilerine önem vermektedir.	100
4	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	100
5	Yöneticilerimiz, teknolojik gelişmeleri takip etmektedir.	100
6	Yöneticilerimiz, katıldıkları hizmet-içi eğitim, konferans ve seminer sonuçlarını çalışanlarla paylaşırlar.	100
7	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs..çalışanlarla paylaşır.	100
8	Yöneticiler, okulda motivasyonu artırmak için düzenlenen etkinliklere katılım sağlar.	100
9	Yöneticiler, iyi performans gösteren personeli/ekibi, öğretmenler kurulu toplantılarında, törenlerde vb. duyurarak takdir eder.	100
10	Yöneticiler, çalışanların performansını etkileyen sebepleri araştırmaktadır.	100
11	Okulda çalışanlar arasında gruplaşmalar, dedikodular vs. olmaz.	100
12	Okulumuz huzurludur.	100
GENEL DEĞERLENDİRME		100



Tablo 10. Veli Memnuniyet Anketi Sonuçları

VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKETİ SONUCU
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ %
1	Okul öğretmenleri ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	100
2	Okul çalışanları ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	92,1
3	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	89,4
4	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	94,7
5	Okuldaki veli toplantıları ihtiyaçlarıma cevap verecek şekilde düzenlenmektedir.	89,5
6	Okul yöneticilerine güvenirim.	94,7
7	Okul öğretmenlerine güvenirim.	97,4
8	Okulda yangın ve doğal afetlere karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.	94,7
9	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	94,8
10	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	84,2
11	Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum.	94,8
12	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	92,1
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>93,2</b>

## GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Tablo 11. Güçlü Yönlerimiz

<b>Öğrenciler</b>	Öğretmen öğrenci arası etkileşimin daha fazla olması ve birbirlerini daha iyi tanımaları (sayı azlığı nedeniyle).Disiplin sorunu ve karmaşanın bulunmaması.
<b>Çalışanlar</b>	Öğretmenler arası iletişimin iyi olması, okul personeli ve öğretmenlerin görevine bağlı olması, deneyimli, yeterli, ve güçlü öğretmen ve yönetici kadrosu, öğretmenlerin teknolojik gelişmeleri sürekli takip eden ve yeniliklere açık olması, tüm okul çalışanları arasında iş birliği ve iletişime önem verilmesi,
<b>Veliler</b>	Veli-okul işbirliği potansiyelinin yüksek olması, , sınıf öğretmenleri ile veliler arasında güçlü iletişimin olması.
<b>Bina ve Yerleşke</b>	1-Okulun çevresinde trafik akışının yok denecek kadar az olması. Okulun çevresinde gürültü oluşturabilecek hiçbir etkenin olmayışı.Okul bahçesinin yeterli büyüklükte olması, Voleybol sahası ve kapalı spor salonumuzun bulunması.
<b>Donanım</b>	Okul kamera sisteminin 7/24 çalışıyor olması, yangın alarm sistemi bulunması, kütüphanemizin bulunması, tüm sınıflarda akıllı tahta bulunması, ders araç-gereçleri yönünden herhangi bir eksiklik olmaması.
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Okul idaresi ve öğretmenlerin işbirliği içinde olması, okul idare ve öğretmenlerin disiplinli olarak çalışması, nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlemesi, okul yönetimi ile diğer paydaşların iletişiminin güçlü olması
<b>İletişim Süreçleri</b>	Okul veli iletişiminin istenilen düzeyde olması

Tablo 12. Zayıf Yönlerimiz

<b>Öğrenciler</b>	Sınıflarda öğrenci sayısını azlığı nedeni ile aynı öğrencilerin derse katılımı ve yeni fikirlerin ortaya çıkmaması.
<b>Çalışanlar</b>	Okulumuzda bulunan öğretmen sayısının tayin ve çeşitli sebeplerden değişimi,güvenlik personeli bulunmaması.
<b>Veliler</b>	Velilerin kendi sorumluluklarını öğretmen ve idareye yüklemesi
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okulumuz bina çevresinde boş arazinin fazla olması.
<b>Donanım</b>	Okul internetimizin sürekli kesintiye uğraması , Çok fazla elektrik kesintisi olması.
<b>Bütçe</b>	Yeterli bütçeye sahip olamamak.
<b>Ulaşım</b>	Kötü hava koşullarında taşınmalı öğrencilerin okula gelememesi

Tablo 13 Fırsatlarımız Tablosu

<b>Politik</b>	Okulumuzun eski ve köklü bir okul olması ve diğer kurum kuruluşlardan gerektiğinde yardım alabilecek potansiyelde oluşu.
<b>Ekonomik</b>	Okul Aile Birliğinin okul ihtiyaçlarına desteği
<b>Sosyolojik</b>	Okul çevresinde okulu tehdit edecek Kahvehane, internet kafe vb. yerlerin olmaması Genç ve yeniliğe açık öğretmen sayısının fazla olması.
<b>Teknolojik</b>	Bilgisayar laboratuvarın olması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	“Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi
<b>Ekolojik</b>	Okul bahçesinin çevre düzenlemesi

**Tablo 14. Tehditler Tablosu**

<b>Politik</b>	Okulumuzun Isparta il merkezinde olmaması nedeniyle diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliğini zorlaştırması.
<b>Ekonomik</b>	Köyde yeterli iş sahasının olmaması sebebiyle mevsimsel işçiliğin yoğun olması
<b>Sosyolojik</b>	Okulumuzun Isparta İlının merkez köyünde bulunması nedeniyle sınavlarda İl içi veli profili ve ekonomik gücü yüksek öğrencilerle aynı kategoriye konması.
<b>Teknolojik</b>	İnternet erişim hızının düşük olması, Fiber altyapı hizmetinin kurulu olmaması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği
<b>Ekolojik</b>	Okul bahçesinin çevre düzenlemesi

## **Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamlar yapılırken temalara göre tablolar oluşturulmuştur.

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi; Türk Milli Eğitimi'nin amaçları doğrultusunda, fikri hür, vicdanı hür bireyler olarak yetiştirmek, eğitimdeki yeni yaklaşımları, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip ederek bir üst öğrenim basamağına ve hayata hazırlamak.

### VİZYONUMUZ

Başarıyı yakalamak için keşfe çıkmış, mutlu, geleceğini planlayan öğrenciler yetiştirmek.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

Tablo 15. Temel Değerlerimiz

1	MİLLİ VE MANEVİ DEĞERLERE BAĞLILIK	8	GÜVENİLİRLİK
2	SÜREÇLERLE YÖNETİM	9	EŞİTLİK VE ADALET
3	TARAFSIZLIK	10	ŞEFFAFLIK
4	İŞBİRLİĞİ	11	TAKIM ÇALIŞMASI
5	EVRENSELLİK	12	İLETİŞİM
6	NEZAKET VE ZERAFET	13	SAYGINLIK
7	ÖĞRENCİ MERKEZLİLİK	14	

## BÖLÜM IV. GELECEĞE BAKIŞ

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

<b>Amaç 1</b>	A.1 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
<b>Hedef 1.1</b>	H.1.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	20	30	40	50	60	80	6 ayda bir	Yılda bir
PG 1.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	20	1	2	3	3	4	5	Yılda bir	Yılda bir
PG 1.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	10	30	40	50	60	65	70	Yılda bir	Yılda bir
PG 1.1.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	20	1	2	5	6	6	8	Yılda bir	Yılda bir
PG 1.1.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	20	30	40	50	60	65	70	Yılda bir	Yılda bir
PG 1.1.6 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	10	1	2	5	7	8	10	Yılda bir	Yılda bir
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürlüğü								

<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Sivil toplum kuruluşları, İl Kütüphanesi, İl Milli Eğitim Müdürlüğü
<b>Riskler</b>	Çevresel Etmenler
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Okul kütüphanesinin zenginleştirilmesi ve gezici kütüphaneye olan ilginin artırılması.</p> <p>S2 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S3 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S4 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.000,00 TL
<b>Tespitler</b>	Çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazanımların bulunması.
<b>İhtiyaçlar</b>	Kaynak İhtiyacı olacaktır.

<b>Amaç 2</b>	A.2 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
<b>Hedef 2.1</b>	H.2.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef e Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.1.1</b> İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	0	0	1	2	3	4	1 yıl	Yılda bir
<b>PG 2.1.2</b> İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	30	40	50	60	80	100	1 yıl	Yılda bir
<b>PG 2.1.3</b> 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	6 ay	3 ayda bir
<b>PG 2.1.4</b> 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	6 ay	3 ayda bir
<b>Koordinatör Birim</b>	Müdür Yardımcılığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Rehberlik servisi								
<b>Riskler</b>	Velilerle iletişim kuramama								



<b>Stratejiler</b>	<p>S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2. Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4. İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<p>Bu amaç için herhangi bir bütçeye ihtiyaç yoktur.</p>
<b>Tespitler</b>	<p>Yapılacak çalışmalar önceden planlanıp paydaşlara duyurulur.</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Okul- veli- çevre işbirliğinin arttırılması</p>

## TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE

<b>Amaç 3</b>	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
<b>Hedef 3.1</b>	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.1.1</b> İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler)	100	1	2	3	4	5	6	Yılda Bir	Yılda Bir
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile Birliği, Hayırseverler								
<b>Riskler</b>	Maddi olanak temini ve çalışmaların iş güvenliği açısından riskleri								
<b>Stratejiler</b>	S.1. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırsever velilerle iş birlikleri yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>10.000,00 TL</b>								
<b>Tespitler</b>	İlgili kurum, kuruluş ve kişilerle iletişime geçilmesi								
<b>İhtiyaçlar</b>	İlgili kurum, kuruluş ve kişilerin belirlenmesi çalışmalarını yapmak								

<b>Amaç 4</b>	A.1 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
<b>Hedef 4.1</b>	H.1.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef e Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG.4.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	25	30	40	50	60	75	Yılda Bir	Yılda Bir
<b>PG.4.1.2</b> Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	30	40	50	60	75	80	Yılda Bir	Yılda Bir
<b>PG.4.1.3</b> Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	5	10	15	20	25	30	Yılda Bir	Yılda Bir
<b>PG.4.1.4</b> Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	50	60	70	80	90	100	Yılda Bir	Yılda Bir
<b>PG.4.1.5</b> Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	1	1	2	3	4	5	Yılda Bir	Yılda Bir
<b>Stratejiler</b>	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.								

	<p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>10.000,00 TL</b>
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılımında istekli olmaları.
<b>İhtiyaçlar</b>	Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında yapılan etkinliklerin takibini sağlayacak görevliler,

## TEMA III: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

Amaç 1	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	20	25	30	40	50	60	75	Yılda Bir	Yılda Bir
PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	20	30	40	50	60	75	80	Yılda Bir	Yılda Bir
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	5	10	15	20	25	30	Yılda Bir	Yılda Bir
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	50	60	70	80	90	100	Yılda Bir	Yılda Bir
<b>Stratejiler</b>	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.								

	<p>S5. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S7. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	1000 TL
<b>Tespitler</b>	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
<b>İhtiyaçlar</b>	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

**Tablo 16. 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu**

<b>Kaynak Tablosu</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>Toplam</b>
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	21839	23000	25000	27000	29000	31000
<b>TOPLAM</b>	<b>21839</b>	<b>23000</b>	<b>25000</b>	<b>27000</b>	<b>29000</b>	<b>31000</b>

## **VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.